|  |
| --- |
| **Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі** |
| Методичні рекомендації щодо реалізації обласної науково – методичної проблеми |
|  |
| ***Шляхи та напрямки реалізації***  ***науково-методичної проблеми*** |
|  |
| ***Методичний кабінет при управлінні освіти Херсонської міської ради*** |
| ***29.04.2013*** |
|  |

Методичні рекомендації щодо реалізації обласної науково – методичної проблеми

**«Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі»**

Рецензенти :

**Ільїна В.М**. завідувач методичного кабінету при управлінні освіти;

**Волкова Т.Г**. заступник завідувача методичного кабінету при управлінні освіти.

Укладачі :

**Заїка Л.М**. методист з навчальних дисциплін та виховної роботи методичного кабінету при управлінні освіти;

**Гуренок Г.М.** практичний психолог методичного кабінету при управлінні освіти;

**Сергєєва С. В.** методист з навчальних дисциплін та виховної роботи методичного кабінету при управлінні освіти.

В збірці представлені методичні матеріали стосовно організації діяльності навчального закладу при реалізації навчально-методичної проблеми

ЗМІСТ

1. Соціалізація та виховання. Форми соціалізації.
2. Методичні рекомендації щодо організації діяльності учасників освітнього процесу під час реалізації науково-методичної проблеми.
3. Рекомендовані методичні заходи щодо реалізації проблеми.
4. Діяльність заступника директора з виховної роботи при опрацюванні методичної проблеми.
5. Теми для самоосвіти класних керівників.
6. Теми методичних заходів для педагогів - організаторів виховного процесу
7. Діяльність працівників соціально-психологічної служби при опрацюванні методичної проблеми
8. Тематика годин спілкування з учнями

Методичні рекоменд:

***Методичні рекомендації щодо організації діяльності учасників освітнього процесу під час реалізації науково-методичної проблеми***

1. Забезпечення ефективного обліку дітей дошкільного та шкільного віку з метою визначення особливостей соціалізації кожної дитини (виявлення дітей з родин трудових мігрантів, функціонально неспроможних родин, родин, що потрапили в складні життєві обставини, інші чинники порушення соціалізації дитини)
2. Налагодження дієвого контакту класних керівників з родинами учнів з метою визначення соціального замовлення на надання освітніх послуг, аналізу сприятливості сімейної ситуації, виявлення та оперативного реагування на порушення нормальних життєвих обставин.
3. Створення для кожної дитини відповідних освітніх умов, з урахуванням її ментального та фізичного статусу, можливостей та використанням різноманітних форм організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.
4. Активізація взаємодії навчального закладу з міською ПМПК, використання консультативних послуг для організації адаптивного навчання учнів.
5. Здійснення аналізу освітнього середовища навчального закладу з метою виявлення актуальних можливостей та перешкод для забезпечення соціалізації учнів.
6. Вивчення та аналіз учнівського, батьківського та педагогічного контингенту закладу.
7. Проведення SWOT-аналізу діяльності навчального закладу з метою визначення стартових позицій соціального проектування.
8. Планування роботи школи відповідно до реалізації обласної проблеми.(актуальне та перспективне планування)
9. Приведення у відповідність до нормативних документів ставок психолога та соціального педагога, кабінети соціально-психологічної служби навчального закладу.
10. Активізація роботи психолого-педагогічних консиліумів як основної форми реалізації особистісно-орієнтованої освіти.
11. Використання варіативної частини для проведення факультативів, курсів за вибором, що забезпечують набуття учнями життєвих навичок - з психології, підготовки молоді до сімейного життя, тощо.
12. Активізація роботи з учнями, що мають ознаки обдарованості, використовуючи 7 етапну програму пошуку та підтримки обдарованих дітей.
13. Планування та проведення просвітницької роботу з батьками в межах батьківського лекторію, клубу, всеобучу, тренінгового центру із залученням сумісних спеціалістів - медиків, юристів, Центру соціальних служб для дітей та молоді, тощо.
14. Активізація роботи з учнями, що мають ознаки дезадаптованості, в межах шкільної ради профілактики, основним завданням якої є саме превентивна діяльність, а не робота з правопорушниками.
15. Дезадаптація учнів – це основний показник порушення соціалізації, що потребує розробки адекватної системи супроводження та моніторингу працівниками соціально-психологічної служби.
16. Врахування соціалізуючого компоненту змісту освіти при вивченні навчальних дисциплін. Розробка та впровадження методичних рекомендацій щодо виховного аспекту навчального матеріалу.
17. Забезпечення створення сприятливого психоемоційного клімату в класних колективах.
18. Аналіз причин зміни контингенту учнів з метою визначення слабких сторін організації діяльності навчального закладу.
19. Облік та відстеження проходження адаптації новоприбулих учнів з метою профілактики дезадаптації.
20. Впровадження профільності навчання старшокласників на основі аналізу запитів, психологічної діагностики, обґрунтування вибору.
21. Дієвий моніторинг організації змістовного дозвілля учнів.

**Педагогічні ради:**

* Виховний аспект змісту освіти
* Створення соціалізую чого освітнього середовища навчального заходу

***Рекомендовані методичні заходи щодо реалізації проблеми:***

**Психолого-педагогічні семінари:**

* Соціалізація особистості учня в освітньому середовищі
* Створення сприятливого освітнього середовища в класному колективі

**Практичні семінари, практикуми, тренінги:**

* Система роботи школи з батьками
* Соціальне проектування в навчальному закладі

**МО класних керівників:**

* Планування виховної роботи на основі психологічної та педагогічної діагностики
* Особлива дитина в класному колективі (виховання дитини з особливими освітніми потребами)

**МО учителів-предметників:**

* Виховний аспект змісту освіти на уроках….
* Система роботи з обдарованими учнями

**Психолого-педагогічні консиліуми:**

* Аналіз та проектування освітнього процесу в перших класах з урахуванням результатів скринінгу готовності учнів до школи
* Аналіз успішності процесу адаптації першокласників до школи
* Аналіз та проектування освітнього процесу за результатами проходження адаптаційного процесу в учнів 5-х класів
* Аналіз та проектування освітнього процесу за результатами адаптації десятикласників
* Вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів «групи ризику», проектування виховного впливу.
* Вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів з ознаками обдарованості, визначення індивідуальних освітніх траєкторій та особливостей супроводження.
* Визначення профільності навчання старшокласників на основі вивчення запитів батьків та учнів, результатів психодіагностичних досліджень.

**Питання для обговорення на нарадах при директорі:**

* Адаптація новоприбулих учнів
* Робота Ради профілактики
* Результати соціологічних досліджень, проведених в закладі

***Особливі категорії учнів, що потребують посиленої уваги***

***Діяльність заступника директора з виховної роботи при опрацюванні методичної проблеми***

* Здійснює аналіз наявних ресурсів (позашкільні заклади, спортивні майданчики, спортивні школи, громадські організації, кінотеатри, бібліотеки, музеї, лікарні тощо, які знаходяться поруч з навчальним закладом), визначає напрями введення інноваційних змін;
* обговорює питання участі навчального закладу в дослідженні науково-методичної обласної проблеми (додаються) на засіданнях органів самоврядування;
* організує роботу творчої групи організаторів виховного процесу та інших спеціалістів за темою дослідження з проблеми;
* активізує роботу Ради навчального закладу, Опікунської ради, органів учнівського самоврядування;
* вивчає особливості та потенційні можливості виробничих, наукових, інформаційних установ, закладів соціокультурної сфери, сім’ї щодо створення належних соціально-педагогічних умов соціалізації особистості;
* налагоджує діяльність шкільних профілактичних рад;
* організує базу гурткової, секційної, клубної роботи в навчальному закладі;
* залучає дітей, організаторів виховного процесу до проведення вхідної діагностики за методиками, визначеними міським методичним кабінетом (додаються), узагальнює її результати на рівні закладу, забезпечує зберігання діагностичних матеріалів до завершення реалізації науково-методичної проблеми;
* забезпечує участь педагогічних працівників у міських і обласних методичних заходах та тематикою дослідження;
* проводить для організаторів виховного процесу методичні заходи з метою оволодіння технологіями, методиками, спрямованими на забезпечення соціалізації особистості;
* здійснює аналіз експериментальної діяльності в школі на предмет впливу її результатів на рівень соціалізації дітей та школярів

* «Впровадження інноваційних технологій виховання, оптимальних форм і методів організації виховної роботи з учнями»;

***Теми для самоосвіти класних керівників***

* «Створення необхідних умов для фізичного розвитку школярів, збереження та зміцнення їхнього здоров'я»;
* «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів»;
* «Психолого-педагогічні проблеми морального розвитку учнів»;
* «Соціально-педагогічні проблеми гуманізації виховання учнів у сучасних умовах»;
* «Міжособистісні стосунки між учасниками навчально-виховного процесу»;
* «Підготовка старшокласників до сімейного життя»;
* «Формування соціального досвіду учнів у процесі правового та морального виховання»;
* «Система роботи класного керівника у сучасній школі»;
* «Робота вчителя щодо виховання учнів на загальнолюдських цінностях»;
* «Розвиток особистості: досвід, проблеми, пошуки»;
* «Методики вивчення особистості вихованця з метою сприяння її саморозвитку й самовихованню»;
* «Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності»;
* «Актуальні проблеми розвитку та модернізації виховної системи в школі»;
* «Формування навичок самоврядування, соціальної активності у процесі практичної громадської діяльності школярів»;
* «Гуманізація виховного процесу як засіб запобігання правопорушень серед школярів»;
* «Психолого-педагогічні проблеми морального розвитку учнів»;
* «Виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування в учнів власної світоглядної позиції»;
* «Формування господарської відповідальності, підприємливості та ініціативи, підготовка школярів до життя в ринкових умовах»;
* «Створення умов для вільного розвитку особистості школяра шляхом залучення його до різноманітних видів творчості»;
* «Організація виховного процесу на основі вивчення й розвитку індивідуальних здібностей учнів»;
* «Формування правової культури учнів»;
* «Гуманізація психолого-педагогічного впливу в умовах соціалізації особистості дитини»;
* «Особистісно - орієнтований підхід у виховному процесі»;
* «Використання новітніх технологій у виховній роботі класу»;
* «Безпечність інформаційного середовища»;
* «Творче впровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічного досвіду»;
* «Діагностика — психолого-педагогічний ключ до розуміння особистості учня»;
* «Педагогіка співпраці і проблеми демократизації шкільного життя»;
* «Рівень готовності батьків до створення умов соціалізації дитини»;
* «Взаємодія школи, сім’ї, місцевої громади у вихованні особистості учня»;
* «Забезпечення умов для самореалізації особистості учня щодо вибору професії відповідно до її здібностей та інтересів»;
* «Гармонізація родинного та шкільного виховання»;
* «Робота класного керівника щодо виховання учнів на загальнолюдських цінностях»;
* «Створення педагогічних умов для розвитку особистості»;
* «Національне та громадянське виховання»;
* «Виховна робота в школі: актуальні проблеми розвитку».
* «Соціалізація підростаючого покоління як соціально-педагогічна проблема»;

**Теми методичних заходів для педагогів-організаторів виховного процесу**

* «Взаємозв’язок виховання та соціалізації особистості учня в сучасному закладі освіти»;
* «Основні етапи і фактори соціалізації особистості»;
* «Сутність та особливості сучасного освітнього простору, спрямованого на успішну соціалізацію дитини в шкільні роки»;
* «Забезпечення соціально-педагогічних умов формування у школярів відповідного рівня дорослості»;
* «Діяльність педагогічного колективу над системою створення умов для творчої самореалізації дитини в позаурочний час та залучення її до форм змістовного дозвілля»;
* «Досвід взаємодії особистості учня з соціумом та його суспільне значення»;
* «Інноваційні підходи до процесу соціалізації дитини та учнівської молоді з огляду на проблеми»;
* «Подолання негативних явищ в освітньому просторі й пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації особистості»;
* «Професійна підготовка педагогічних працівників до здійснення процесу соціалізації учнів в нових соціально-педагогічних умовах»;
* «Інноваційні засоби соціалізації особистості в сфері загальноосвітньої освіти»;
* «Ефективність формування соціальних компетентностей, необхідних для входження в соціум»;
* «Форми і методи підготовки педагогічного працівника до здійснення соціалізації особистості в системі післядипломного навчання»;
* «Методи і напрями дослідження відносно сфер соціалізації особистості»;
* «Процес входження учня у соціальне середовище та його пристосування до культурних, психологічних і соціологічних факторів»;
* «Формування готовності учня до взаємодії із соціумом»;
* «Вибір педагогічним колективом підходів до процесу соціалізації особистості»;
* «Самоосвіта педагогічних працівників у між курсовий період з метою оволодіння технологій, методик, спрямованих на здійснення соціалізації особистості»;
* «Здійснення освітнього моніторингу за темою науково-методичного дослідження».

Визначення соціально-педагогічних потреб учнів та соціально-виховного середовища навчального закладу

***Діяльність працівників***

***соціально-психологічної служби***

***при опрацюванні методичної проблеми***

***Мета:*** забезпечення умов для всебічного розвитку учнів, визначення конкретних видів послуг чи допомоги в процесі організації соціально-педагогічного супроводу суб'єктів навчально-виховного процесу.

Завдання:

* оптимізація умов розвитку соціальної компетентності учнів;
* сприяння взаємодії з різними соціальними інституціями (державними, громадськими, комерційними тощо) для оптимізації процесу соціалізації дітей і підлітків;
* попередження впливу негативних факторів соціального середовища;
* організація соціально-педагогічного патронажу учнів соціально вразливих категорій;
* формування соціальної компетентності;
* організація соціально-правового захисту процесу соціалізації, формування валеологічної культури учасників навчально-виховного процесу.

Основні аспекти життя, що діагностуються:

* структура сім'ї (найближчого оточення);
* основні події (позитивні й негативні) в історії сім'ї;
* біопсихосоціальні чинники розвитку;
* визначення рівня сформованості життєвих навичок, соціальної компетентності, адаптаційного потенціалу учнів;
* особливості навчання та освітнього середовища;
* проблеми, пов'язані зі станом здоров'я;
* інтенсивність соціальних контактів, взаємодії з різними соціальними інституціями;
* ресурси соціально-виховного середовища.

Етапи:

* Загальна всебічна діагностика (або діагностика проблемної ситуації)
* Створення соціальної історії дитини
* Розробка рекомендацій щодо індивідуального плану розвитку дитини, стратегії оптимізації її соціально-виховного середовища

Особливості соціально-виховного середовища, які впливають на особистісний і соціальний розвиток учнів:

* Біопсихосоціальні особливості учнів;
* Соціально-психологічні особливості сімей: освітній рівень батьків; забезпеченість умов для гармонійного розвитку дитини; педагогічно-психологічна компетентність батьків і відношення до взаємодії зі школою;
* Особливості соціальної поведінки учнів (наявність гармонічних стосунків з дорослими та однолітками, тенденції до лідерства/відторгнення, неадекватної або агресивної поведінки).
* Особливості позанавчальної діяльності учнів.
* Стан здоров'я.
* Приналежність до категорії соціально вразливих:
  + - Учні, які мають інвалідність;
    - Чорнобильці;
    - Сироти і позбавлені батьківського піклування;
    - Напівсироти;
    - З неповних сімей;
    - З багатодітних сімей;
    - Батьки мають стійкі розлади здоров'я.
* Особливості взаємодії в системі спілкування учень-вчитель, ефективності педагогічних комунікацій, «індексу групової згуртованості», наявності певних проблемних зон та можливих шляхів і засобів їх подолання.
* Особливості професійного та особистісного самовизначення.

Результати

визначення соціально-педагогічних потреб учнів та соціально-виховного середовища є базою налагодження взаємодії з усіма суб'єктами соціально-виховного простору (батьками, педагогами, соціальними інституціями - партнерами) в умовах інноваційної моделі школи).

Умови реалізації:

* Професійна взаємодія з фахівцями різних соціальних інституцій.
* Гармонізація міжособистісної взаємодії педколективу в процесі спільної діяльності,
* Здійснення освітніх, оздоровчих, соціально - психологічних, профорієнтаційних тощо програм, спрямованих на соціалізацію учнів, набуття ними соціальної компетентності, готовності до інтеграції в різні сфери життєдіяльності суспільства.

Виявлення потреб дитини та її соціально-виховного середовища засновано на розумінні людини та її потреб у контексті її соціальних зв'язків і життя у громаді

Тематика годин спілкування планується за допомогою Програми МОН «Основні орієнтири виховання для учнів 1-11 класів». Крім того рекомендуємо години спілкування пов’язані з новою науково-методичною проблемою області та міста:

***Тематика годин спілкування***

* «Я – успішний учень, у дорослому житті – успішний працівник»;
* «Я – система громадянських компетентностей, у дорослому житті – свідомий громадянин»;
* «Я – система ціннісних ставлень, у дорослому житті – успішний сім’янин»;
* «Причини народження фізично ослаблених, з психофізичними вадами розвитку дітей»;
* «Несвідомий професійний вибір, трудова незайнятість: причини, шляхи подолання»;
* з метою громадянського виховання 17 годин спілкування за посібником для 1-8 класів «Херсон – мій рідний дім»;
* 7 годин спілкування у кожному класі для учнів 9-11 класів за програмою «Підготовка старшокласників до сімейного життя».